

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет механизации  
Механизации животноводства и бжд



УТВЕРЖДЕНО:  
Декан, Руководитель подразделения  
Титученко А.А.  
(протокол от 16.04.2024 № 8)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
« ОСНОВЫ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ ЖИВОТНОВОДСТВА»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 35.03.06 Агроинженерия

Направленность (профиль): Технические системы в агробизнесе

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года  
Заочная форма обучения – 4 года 9 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.  
в академических часах: 72 ак.ч.

**Разработчики:**

Доцент, кафедра механизации животноводства и бжд  
Класнер Г.Г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 35.03.06 Агроинженерия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 №813, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в области механизации сельского хозяйства", утвержден приказом Минтруда России от 02.09.2020 № 555н; "Специалист по проектированию автоматизированных систем управления технологическими процессами", утвержден приказом Минтруда России от 12.10.2021 № 723н.

**Согласование и утверждение**

| № | Подразделение или коллегиальный орган | Ответственное лицо                                               | ФИО            | Виза        | Дата, протокол (при наличии) |
|---|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------|-------------|------------------------------|
| 1 | Механизации животноводства и БЖД      | Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП | Фролов В.Ю.    | Согласовано | 08.04.2024, № 8              |
| 2 | Факультет механизации                 | Председатель методической комиссии/совета                        | Соколенко О.Н. | Согласовано | 09.04.2024, № 8              |
| 3 | Процессов и машин в агробизнесе       | Руководитель образовательной программы                           | Папуша С.К.    | Согласовано | 10.04.2024                   |

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах современных технологий производства продукции животноводства и комплексной механизации основных производственных процессов в животноводстве.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение зоотехнических требований, предъявляемых к технологиям производства продукции животноводства;
- освоение основных сведений по физиологии и анатомии животных, их разведению и племенной работе, основам кормления и гигиене;
- освоение основ технологического проектирования ферм и комплексов.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.

*Знать:*

УК-1.1/Зн1 знать задачи, выделяя ее базовые составляющие

*Уметь:*

УК-1.1/Ум1 уметь анализировать задачи, выделяя ее базовые составляющие и осуществлять декомпозицию задачи

*Владеть:*

УК-1.1/Нв1 владеть навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие для осуществления декомпозиции задачи

ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

ОПК-4.3 Способен реализовывать современные технологии в области растениеводства и животноводства и применять их в профессиональной деятельности

*Знать:*

ОПК-4.3/Зн1 Знает современные технологии в области растениеводства и животноводства и способен применять их в профессиональной деятельности

*Уметь:*

ОПК-4.3/Ум1 Умеет реализовывать современные технологии в области растениеводства и животноводства путем применения новой продуктивной техники и способен применять их в профессиональной деятельности

*Владеть:*

ОПК-4.3/Нв1 Владеет навыками использования и реализации современных технологий в области растениеводства и животноводства путем применения новой продуктивной техники, а также способен применять их в профессиональной деятельности

## **3. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина (модуль) «Основы производства продукции животноводства» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 2, Заочная форма обучения - 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

##### Очная форма обучения

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Внеаудиторная контактная работа (часы) | Зачет (часы) | Лабораторные занятия (часы) | Лекционные занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|--------------|-----------------------------|---------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Второй семестр  | 72                        | 2                        | 37                              | 1                                      |              | 18                          | 18                        | 35                            | Зачет                           |
| Всего           | 72                        | 2                        | 37                              | 1                                      |              | 18                          | 18                        | 35                            |                                 |

##### Заочная форма обучения

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Внеаудиторная контактная работа (часы) | Зачет (часы) | Лабораторные занятия (часы) | Лекционные занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы)    |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|--------------|-----------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------------------------|
| Второй семестр  | 72                        | 2                        | 7                               | 1                                      |              | 4                           | 2                         | 65                            | Зачет<br>Контроль<br>ная<br>работа |
| Всего           | 72                        | 2                        | 7                               | 1                                      |              | 4                           | 2                         | 65                            |                                    |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

##### Очная форма обучения

| Наименование раздела, темы | Внеаудиторная контактная работа | Лабораторные занятия | Лекционные занятия | Самостоятельная работа | Промежуточные результаты, соотношенные с требованиями |
|----------------------------|---------------------------------|----------------------|--------------------|------------------------|-------------------------------------------------------|
|                            |                                 |                      |                    |                        |                                                       |

|                                                                                                                                   | Всего     | Внеауд | Лабо­ра  | Лек­ции  | Са­мост  | Планир<br>обуче­ни<br>результ<br>програ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|----------|----------|----------|-----------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Основы разведения и племенной работы сельскохозяйственных животных</b>                                               | <b>13</b> |        | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | УК-1.1<br>ОПК-4.3                       |
| Тема 1.1. Генетические основы разведения с/х животных                                                                             | 13        |        | 4        | 4        | 5        |                                         |
| <b>Раздел 2. Выбор участка для животноводческих построек и размещение на нём производственных помещений.</b>                      | <b>9</b>  |        | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>5</b> | УК-1.1<br>ОПК-4.3                       |
| Тема 2.1. Зоогигиеническая оценка строительных материалов и требования к оборудованию помещений для животных.                     | 9         |        | 2        | 2        | 5        |                                         |
| <b>Раздел 3. Гигиена сельскохозяйственных животных</b>                                                                            | <b>9</b>  |        | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>5</b> | УК-1.1<br>ОПК-4.3                       |
| Тема 3.1. Гигиена водо-снабжения и поения животных.                                                                               | 9         |        | 2        | 2        | 5        |                                         |
| <b>Раздел 4. Гигиенические требования к удалению и хранению навоза (помета).</b>                                                  | <b>9</b>  |        | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>5</b> | УК-1.1<br>ОПК-4.3                       |
| Тема 4.1. Профилактические санитарно-гигиенические мероприятия на фермах и в помещениях.                                          | 9         |        | 2        | 2        | 5        |                                         |
| <b>Раздел 5. Микроклимат животноводческих и птицеводческих помещений.</b>                                                         | <b>9</b>  |        | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>5</b> | УК-1.1<br>ОПК-4.3                       |
| Тема 5.1. Вентиляция и гигиенические требования к ее оборудованию. Световой режим в животноводческих и птицеводческих помещениях. | 9         |        | 2        | 2        | 5        |                                         |
| <b>Раздел 6. Основы кормления сельскохозяйственных животных.</b>                                                                  | <b>13</b> |        | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | УК-1.1<br>ОПК-4.3                       |
| Тема 6.1. Химический состав кормов и физиологическое значение питательных веществ.                                                | 13        |        | 4        | 4        | 5        |                                         |
| <b>Раздел 7. Экология сельскохозяйственных животных.</b>                                                                          | <b>9</b>  |        | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>5</b> | УК-1.1<br>ОПК-4.3                       |

|                                                                                         |           |          |           |           |           |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-------------------|
| Тема 7.1. Экология кормопроизводства. Экология содержания сельскохозяйственных животных | 9         |          | 2         | 2         | 5         |                   |
| <b>Раздел 8. Промежуточная аттестация</b>                                               | <b>1</b>  | <b>1</b> |           |           |           | УК-1.1<br>ОПК-4.3 |
| Тема 8.1. Зачет                                                                         | 1         | 1        |           |           |           |                   |
| <b>Итого</b>                                                                            | <b>72</b> | <b>1</b> | <b>18</b> | <b>18</b> | <b>35</b> |                   |

*Заочная форма обучения*

| Наименование раздела, темы                                                                                    | Всего     | Внеаудиторная контактная работа | Лабораторные занятия | Лекционные занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|----------------------|--------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Основы разведения и племенной работы сельскохозяйственных животных</b>                           | <b>12</b> |                                 |                      | <b>2</b>           | <b>10</b>              | УК-1.1<br>ОПК-4.3                                                               |
| Тема 1.1. Генетические основы разведения с/х животных                                                         | 12        |                                 |                      | 2                  | 10                     |                                                                                 |
| <b>Раздел 2. Выбор участка для животноводческих построек и размещение на нём производственных помещений.</b>  | <b>10</b> |                                 |                      |                    | <b>10</b>              | УК-1.1<br>ОПК-4.3                                                               |
| Тема 2.1. Зоогигиеническая оценка строительных материалов и требования к оборудованию помещений для животных. | 10        |                                 |                      |                    | 10                     |                                                                                 |
| <b>Раздел 3. Гигиена сельскохозяйственных животных</b>                                                        | <b>12</b> |                                 | <b>2</b>             |                    | <b>10</b>              | УК-1.1<br>ОПК-4.3                                                               |
| Тема 3.1. Гигиена водо-снабжения и поения животных.                                                           | 12        |                                 | 2                    |                    | 10                     |                                                                                 |
| <b>Раздел 4. Гигиенические требования к удалению и хранению навоза (помета).</b>                              | <b>10</b> |                                 |                      |                    | <b>10</b>              | УК-1.1<br>ОПК-4.3                                                               |
| Тема 4.1. Профилактические санитарно-гигиенические мероприятия на фермах и в помещениях.                      | 10        |                                 |                      |                    | 10                     |                                                                                 |

|                                                                                                                                   |           |          |          |          |           |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|----------|-----------|-------------------|
| <b>Раздел 5. Микроклимат животноводческих и птицеводческих помещений.</b>                                                         | <b>12</b> |          | <b>2</b> |          | <b>10</b> | УК-1.1<br>ОПК-4.3 |
| Тема 5.1. Вентиляция и гигиенические требования к ее оборудованию. Световой режим в животноводческих и птицеводческих помещениях. | 12        |          | 2        |          | 10        |                   |
| <b>Раздел 6. Основы кормления сельскохозяйственных животных.</b>                                                                  | <b>10</b> |          |          |          | <b>10</b> | УК-1.1<br>ОПК-4.3 |
| Тема 6.1. Химический состав кормов и физиологическое значение питательных веществ.                                                | 10        |          |          |          | 10        |                   |
| <b>Раздел 7. Экология сельскохозяйственных животных.</b>                                                                          | <b>5</b>  |          |          |          | <b>5</b>  | УК-1.1<br>ОПК-4.3 |
| Тема 7.1. Экология кормопроизводства. Экология содержания сельскохозяйственных животных                                           | 5         |          |          |          | 5         |                   |
| <b>Раздел 8. Промежуточная аттестация</b>                                                                                         | <b>1</b>  | <b>1</b> |          |          |           | УК-1.1<br>ОПК-4.3 |
| Тема 8.1. Зачет                                                                                                                   | 1         | 1        |          |          |           |                   |
| <b>Итого</b>                                                                                                                      | <b>72</b> | <b>1</b> | <b>4</b> | <b>2</b> | <b>65</b> |                   |

## 5. Содержание разделов, тем дисциплин

***Раздел 1. Основы разведения и племенной работы сельскохозяйственных животных (Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)***

*Тема 1.1. Генетические основы разведения с/х животных*

*(Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)*

Экстерьер, интерьер и конституция сельскохозяйственных животных, связь с продуктивностью.

Порода и ее структура. Отбор и подбор в животноводстве. Методы разведения животных. Племенное дело.

***Раздел 2. Выбор участка для животноводческих построек и размещение на нём производственных помещений.***

***(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)***

*Тема 2.1. Зоогигиеническая оценка строительных материалов и требования к оборудованию помещений для животных.*

*(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)*

Зоогигиеническая оценка строительных материалов и требования к оборудованию помещений для животных.

### **Раздел 3. Гигиена сельскохозяйственных животных**

**(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)**

#### **Тема 3.1. Гигиена водо-снабжения и поения животных.**

**(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)**

Гигиена водоснабжения и поения животных.

### **Раздел 4. Гигиенические требования к удалению и хранению навоза (помета).**

**(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)**

#### **Тема 4.1. Профилактические санитарно-гигиенические мероприятия на фермах и в помещениях.**

**(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)**

Профилактические санитарно-гигиенические мероприятия на фермах и в помещениях.

### **Раздел 5. Микроклимат животноводческих и птицеводческих помещений.**

**(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)**

#### **Тема 5.1. Вентиляция и гигиенические требования к ее оборудованию. Световой режим в животноводческих и птицеводческих помещениях.**

**(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)**

Вентиляция и гигиенические требования к ее оборудованию. Световой режим в животноводческих и птицеводческих помещениях.

### **Раздел 6. Основы кормления сельскохозяйственных животных.**

**(Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)**

#### **Тема 6.1. Химический состав кормов и физиологическое значение питательных веществ.**

**(Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)**

Перевариваемость и питательность кормов. Основы нормированного кормления. Корма. Подготовка кормов к скармливанию

### **Раздел 7. Экология сельскохозяйственных животных.**

**(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 5ч.)**

#### **Тема 7.1. Экология кормопроизводства. Экология содержания сельскохозяйственных животных**

**(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 5ч.)**

Экология кормопроизводства. Экология содержания сельскохозяйственных животных

## **Раздел 8. Промежуточная аттестация**

**(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)**

### **Тема 8.1. Зачет**

**(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)**

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета

## **6. Оценочные материалы текущего контроля**

### **Раздел 1. Основы разведения и племенной работы сельскохозяйственных животных**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. К естественным водоисточникам относятся...

- A) реки
- B) озера
- C) пруды
- D) каналы

2. Компостирование – это процесс ... окисления органического вещества

- A) биохимического
- B) биологического
- C) химического
- D) физического

### **Раздел 2. Выбор участка для животноводческих построек и размещение на нём производственных помещений.**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Задание на проектирование животноводческих предприятий включает

- A) пояснительную записку
- B) пояснительную записку и чертежи объектов строительства
- C) исходные данные и основные задачи проекта
- D) основные задачи проекта
- E) чертежи объектов строительства

2. Земельный участок для строительства животноводческого предприятия выбирают

- A) на землях высокой культуры земледелия
- B) на землях не с/х назначения
- C) на землях, предназначенных для с/х
- D) на землях находящихся вблизи городов
- E) на землях лесных массивов

3. Одностадийное проектирование применяют

- A) для новых проектов
- B) для сложных проектов
- C) для типовых, повторных или технически несложных проектов
- D) для небольших объектов
- E) для крупных объектов

### **Раздел 3. Гигиена сельскохозяйственных животных**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Среднесуточный расход воды на ферме зависит от...

- A) мощности предприятия, срока службы животноводческих объектов
- B) числа потребителей определенного вида, типа раздаточных устройств

- С) среднесуточной нормы водопотребления, числа потребителей определенного вида
- Д) размеров помещения для животных
- Е) среднесуточной нормы водопотребления

**Раздел 4. Гигиенические требования к удалению и хранению навоза (помета).**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. К механическим средствам уборки навоза относятся ...  
К механическим средствам уборки навоза относятся ...
  - А) скребковые транспортеры, скреперы, бульдозеры, вагонетки
  - В) скреперы, штанги, бульдозеры
  - С) бульдозеры, конвейеры
  - Д) самотечные системы
  - Е) вагонетки
2. Влажность полужидкого навоза составляет \_\_\_\_ процента
  - А) 88-92
  - В) 93-94
  - С) 95-96
  - Д) 97-98
  - Е) 98-99
3. Влажность жидкого навоза составляет:
  - А) 92-97
  - В) 88-89
  - С) 90-91
  - Д) 84-85
  - Е) 86-87
4. Влажность навозных стоков составляет \_\_\_\_ процентов
  - А) более 97
  - В) более 90
  - С) более 91
  - Д) более 92
  - Е) более 94

**Раздел 5. Микроклимат животноводческих и птицеводческих помещений.**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Воздухообмен в животноводческих помещениях рассчитывают по
  - А) напору воздуха приточной системы
  - В) суммарному количеству тепла в помещении
  - С) концентрации газа
  - Д) влаге, теплу, газу
  - Е) концентрации пыли
2. Искусственная вентиляция осуществляется за счет ...
  - А) разности плотностей воздуха
  - В) разности температур
  - С) работы вентиляторов
  - Д) напора ветра
3. Что не входит в понимание микроклимата, как совокупность параметров воздушной среды
  - А) физических
  - В) бактериологических
  - С) химических
  - Д) механических

**Раздел 6. Основы кормления сельскохозяйственных животных.**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Корма относятся к ... материалам
  - А) однородным
  - В) анизотропным, неоднородным
  - С) неоднородным, фракционированным
  - Д) частично однородным
  - Е) анизотропным, частично однородным
2. Основной закон измельчения ...поверхностную и объемную теории
  - А) дополняет
  - В) объединяет
  - С) разъединяет
  - Д) не учитывает
  - Е) частично дополняет

#### **Раздел 7. Экология сельскохозяйственных животных.**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Теплота, затрачиваемая на проведение теплового процесса, расходуется на:
  - А) нагрев корма
  - В) нагрев аппарата
  - С) потери в окружающую среду
  - Д) измельчение корма
2. Расход теплоты на компенсацию потерь в окружающую среду не зависит от:
  - А) площади поверхности аппарата
  - В) продолжительности теплоотдачи
  - С) температуры стенок
  - Д) температуры окружающей среды
  - Е) скорости перемешивания корма

#### **Раздел 8. Промежуточная аттестация**

*Форма контроля/оценочное средство:*

*Вопросы/Задания:*

.

### **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Очная форма обучения, Второй семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: УК-1.1 ОПК-4.3*

*Вопросы/Задания:*

1. Какие существуют методы разведения сельскохозяйственных животных  
Какие существуют методы разведения сельскохозяйственных живот-ных.
2. Каков удой на одну фуражную корову в России и в Западной Европе?
3. Охарактеризуйте состояние механизации молочного животноводства.
4. Каково содержание национального проекта «Развитие АПК» в отношении животноводства?
5. Сравните привязное и беспривязное содержание коров

6. Что представляет собой современный молочный комплекс (мегаферма)?
7. Каковы тенденции в технологии приготовления и раздачи кормов?
8. Расскажите о видах кормораздатчиков-смесителей, их преимуществах и недостатках.
9. Опишите технологию приготовления комбикормов непосредственно на фермах.
10. С помощью каких агрегатов можно осуществить фермерское производство комбикормов?
11. Какие меры принимаются для того, чтобы не замерзли групповые поилки?
12. Каковы преимущества доения коров в отдельном доильном зале?
13. Какими техническими средствами убирается навоз из коровников?
14. Как перерабатывается и обеззараживается жидкий и полужидкий навоз?
15. Каковы параметры холодного содержания коров?
16. Объясните назначение светового конька?
17. Опишите конструкции и назначение оконных штор
18. Перечислите функции устройства стабилизации расхода воздуха в системах вентиляции коровников
19. В чем отличие структуры себестоимости российской свинины от европейской?
20. Происхождение домашних животных
21. В чем заключается сущность генетических основ разведения С/Х животных?
22. Требования предъявляемые к кормам сельскохозяйственных животных
23. Расскажите о вентиляции животноводческих помещений
24. В чем заключается сущность технологии уборки и переработки навоза?
25. Расскажите о оборудовании для содержания свиней
26. Что такое сухое и жидкое кормление свиней?
27. Раскройте термин "Микроклимат производственных помещений"
28. Что такое "Система автоматического управления производственным процессом" ?

29. В чем заключаются основные особенности структуры производства продуктов животноводства?

30. Назовите технические средства для локального обогрева

*Заочная форма обучения, Второй семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: УК-1.1 ОПК-4.3*

Вопросы/Задания:

1. Какие существуют методы разведения сельскохозяйственных животных  
Какие существуют методы разведения сельскохозяйственных живот-ных.
2. Каков удой на одну фуражную корову в России и в Западной Европе?
3. Охарактеризуйте состояние механизации молочного животноводства.
4. Каково содержание национального проекта «Развитие АПК» в отношении животноводства?
5. Сравните привязное и беспривязное содержание коров
6. Что представляет собой современный молочный комплекс (мегаферма)?
7. Каковы тенденции в технологии приготовления и раздачи кормов?
8. Расскажите о видах кормораздатчиков-смесителей, их преимуществах и недостатках.
9. Опишите технологию приготовления комбикормов непосредственно на фермах.
10. С помощью каких агрегатов можно осуществить фермерское произ-водство комбикормов?
11. Какие меры принимаются для того, чтобы не замерзли групповые поилки?
12. Каковы преимущества доения коров в отдельном доильном зале?
13. Какими техническими средствами убирается навоз из коровников?
14. Как перерабатывается и обеззараживается жидкий и полужидкий навоз?
15. Каковы параметры холодного содержания коров?
16. Объясните назначение светового конька?
17. Опишите конструкции и назначение оконных штор
18. Перечислите функции устройства стабилизации расхода воздуха в си-стемах вентиляции коровников
19. В чем отличие структуры себестоимости российской свинины от европейской?

20. Происхождение домашних животных
21. В чем заключается сущность генетических основ разведения С/Х животных?
22. Требования предъявляемые к кормам сельскохозяйственных животных
23. Расскажите о вентиляции животноводческих помещений
24. В чем заключается сущность технологии уборки и переработки навоза?
25. Расскажите о оборудовании для содержания свиней
26. Что такое сухое и жидкое кормление свиней?
27. Раскройте термин "Микроклимат производственных помещений"
28. Что такое "Система автоматического управления производственным процессом" ?
29. В чем заключаются основные особенности структуры производства продуктов животноводства?
30. Назовите технические средства для локального обогрева

*Заочная форма обучения, Второй семестр, Контрольная работа*  
*Контролируемые ИДК: УК-1.1 ОПК-4.3*

Вопросы/Задания:

1. Написание контрольной работы

Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. ФРОЛОВ В. Ю. Механизация и производство молока, свинины и мяса птицы: метод. рекомендации / ФРОЛОВ В. Ю., Класнер Г. Г. - Краснодар: КубГАУ, 2016. - 66 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9133> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

2. КОВАЛЕНКО В.П. Ресурсосберегающая технология уборки бесподстильного свиного навоза: монография / КОВАЛЕНКО В.П., Корнеев Д.В.. - Краснодар: КубГАУ, 2014. - 81 с. - 978-5-94672-737-2. - Текст: непосредственный.

3. Иванов, Д.В. Технологии и технические средства для производства молока и мяса крупного рогатого скота в личных подсобных и фермерских хозяйствах: Учебное пособие / Д.В. Иванов, И.В. Капустин, Г.Г. Шматко.; Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации. - Москва: Издательство СтГау "Агрус", 2016. - 180 с. - 978-5-9596-1269-6. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/0975/975903.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

### *Дополнительная литература*

1. КЛАСНЕР Г. Г. Основы производства продукции животноводства: рабочая тетр. / КЛАСНЕР Г. Г. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 40 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7268> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке
2. КЛАСНЕР Г. Г. Основы производства продукции животноводства: учеб.-метод. пособие / КЛАСНЕР Г. Г. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 69 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7269> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке
3. Технология и механизация животноводства: учебное пособие / Денисов С. В., Грецов А. С., Мишанин А. Л., Янзина Е. В., Киров Ю. А.. - Самара: СамГАУ, 2023. - 203 с. - 978-5-88575-719-5. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/364121.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

## **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

### *Профессиональные базы данных*

Не используются.

### *Ресурсы «Интернет»*

1. <https://znanium.com/> - Znanium.com
2. <https://elib.kubsau.ru/MegaPro/web> - Образовательный портал КубГАУ Мегапро
3. <http://ej.kubagro.ru> - Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ
4. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook

## **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### *Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем  
(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

#### **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лаборатория

111мх

комплект шин вакуумных СПЛИНТ ПЛЮС - 0 шт.

компьютер ASER (монитор, системный блок) - 0 шт.

лаборатория комплексной механизации производства продукции животноводства - 0 шт.

лабораторная установка Методы очистки воды БЖ8М - 0 шт.

проектор BenQ HP721 - 0 шт.

танк -охладитель молока Frigomilk G1, Италия - 0 шт.

экран Da-Lite Model B 175x234 с механизмом плавного возврата, НС - 0 шт.

113мх

проектор Ehson EB-S8 - 0 шт.

экран Da-Lite Model B 175x234 с механизмом плавного возврата, НС - 0 шт.

#### **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

#### ***Методические указания по формам работы***

*Лекционные занятия*

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале

поддержки обучения Moodle.

### *Лабораторные занятия*

Практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемого предмета, овладение ими техникой экспериментирования в соответствующей отрасли науки. Лабораторные занятия проводятся с использованием методических указаний, размещенных на образовательном портале университета.

### **Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими

адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки

заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

#### **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**

Дисциплина "Основы производства продукции животноводства" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.